

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“ITC DI VITTORIO - ITI LATTANZIO”

Via Teano 223, Roma

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI SCIENZE INTEGRATE

Scienze della Terra e Geografia

Docente : Angela Maria Scaiano

CLASSE I Sez.F

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è formata da 30 alunni, di cui quattro ripetenti provenienti dalla nostro istituto, di cui due a tutt'oggi non frequentanti. Dagli elementi raccolti in questa fase iniziale, emerge un quadro della classe, complessivamente, positivo tenuto conto del livello di conoscenze e abilità pregresse, dell'interesse, della partecipazione alle attività didattiche. Dagli elementi raccolti, attraverso osservazioni sistematiche, discussioni e test d'ingresso, si rileva una preparazione di base, globalmente buona. Un discreto gruppo di alunni evidenzia conoscenze adeguatamente consolidate; un piccolo numero si distingue per capacità, abilità e competenze pregresse. Infine, alcuni studenti evidenziano difficoltà e sicurezza nell'organizzazione del lavoro personale; in qualche caso gli apprendimenti risultano superficiali.

PIANO DI LAVORO

Il seguente piano di lavoro farà riferimento agli obiettivi cognitivi e formativi condivisi e scanditi nella programmazione dipartimentale dell'asse tecnologico scientifico. L'azione didattica terrà conto dei bisogni della classe e si prefiggerà i seguenti obiettivi formativi:

- Incentivare interesse, curiosità, motivazione e perseveranza nell'impegno personale degli alunni allo scopo di favorire l'acquisizione dei traguardi formativi prefissati.
- stimolare la consapevolezza di sé e l'autostima;
- educare al rispetto delle norme che regolano la convivenza civile;
- richiedere atteggiamenti cooperativi per creare uno spirito di squadra e un clima sereno di lavoro.

Per la valutazione degli obiettivi minimi si farà riferimento alle indicazioni contenute nella programmazione dipartimentale sia per Scienze della terra che per Geografia.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze scientifiche

- Osservare la realtà e individuare le connessioni con le conoscenze acquisite
- Applicare le conoscenze per dare una spiegazione razionale di fatti e fenomeni che avvengono intorno a noi,
- Saper discutere sui temi che riguardano lo studio delle scienze integrate con argomentazioni fondate e con un linguaggio appropriato;
- coniugare la conoscenza dei problemi ambientali con comportamenti adeguati.

CONTENUTI di SCIENZE DELLA TERRA

Sezione A - La terra nello spazio

UD1- Il sistema solare

UD2-il pianeta terra

Sezione B -Il sistema terra

UD1-la sfera dell'aria

UD2-Il tempo e il clima

UD3 -la sfera dell'acqua

UD4 -La sfera delle rocce

Sezione C- Le dinamiche della terra

UD1- Il modellamento

UD2- I vulcani

UD3- I terremoti

UD4 -La litosfera in movimento

UD4-La storia della terra

CONTENUTI DI GEOGRAFIA

Sezione 1 - Ud1 :gli strumenti della geografia

Sezione2- UD2-la terra e suoi ambienti ; UD3-Il geosistema ,un fragile equilibrio

Sezione3-Popolazioni ,insediamenti e culture

UD4-La crescita della popolazione

UD-5 -La concentrazione delle popolazioni nelle città

UD6-Divari nella qualità di vita

UD7-Uomini e culture in movimento

Sezione4 -Globalizzazione economica e geografica

UD8- Sistema economico mondiale

Metodologia

Per ciò che concerne gli aspetti metodologici nel percorso di insegnamento-apprendimento ,si cercherà di partire da fatti interessanti e dall'osservazione di fenomeni reali ,prossimi alla realtà che ci circonda.Per sollecitare le dinamiche cognitive dei ragazzi,si proporranno situazioni di apprendimento stimolanti e problematiche,si condurrà la classe porsi delle domande per ricercare delle risposte , formulare dell ipotesi, fornire spiegazioni chiare e corrette sui fenomeni naturali;si porrà particolare attenzione alla progressività del curriculum,alla trasversalità dei contenuti proposti,alla collocazione delle scienze integrate nella loro dimensione storica e,soprattutto, al loro valore formativo in termini di educazione alla salute e ambientale.

Metodi e Strumenti

Lezioni interattive partendo da situazioni concrete alla scoperta di nessi e relazioni;lezione frontale; esperienze laboratoriali; trattare i contenuti rendendo noto i prerequisiti da possedere e gli obiettivi da perseguire;spiegare i termini specifici e le parole chiave degli argomenti di studio;costruzione e condivisione di mappe di concetto;verifica immediata delle acquisizioni delle conoscenze di base; attività volte a "fissare"le conoscenze,sviluppare abilità e competenze autonome,attività di collegamento interdisciplinare;attività di sintesi delle conoscenze acquisite attraverso la compilazione guidata di mappe di concetto,e tabelle di sintesi. Oltre ai libri di testo,e letture di approfondimento,saranno utilizzate tutte le risorse e gli strumenti didattici che la scuola offre:uso del computer,lavagna multimediale,risorse digitali fornite dal libro in uso.

Interventi corrispondenti alle esigenze dei vari gruppi di apprendimento

Recupero: riproposizione dei contenuti in forma semplificata e diversificata; attività guidata a crescente livello di difficoltà ;esercitazioni per migliorare il metodo di lavoro;uso di schemi e semplici mappe;uso di tabelle e grafici esplicativi.

Potenziamento e approfondimento:rielaborazione dei contenuti;esercitazioni per affinare il metodo di studio;

Laddove previsto si terrà conto delle indicazioni contenute nei PEI e si adotteranno le misure compensative e dispensative per i DSA e BES.

Valutazione e verifica

La valutazione si articolerà nei seguenti momenti :

valutazione in itinere(al termine di ogni unità formativa)(;sommativa al termine del quadrimestre) e finale(al termine dell'anno scolastico) e terrà conto dei seguenti criteri:

- livello di partenza e progressi evidenziati;
- Capacità e ritmi di apprendimento individuali;
- Raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- Fattori che possono condizionare positivamente e negativamente il processo di apprendimento.

Si utilizzeranno le verifiche presenti nel testo:verifiche strutturate e semi strutturate a fine di una unità di apprendimento,verifiche orali per sondare la capacità di esprimere i contenuti appresi, anche attraverso schemi e mappe di concetto, per valutare la capacità di sintesi,rielaborazione personale l'uso del linguaggio specifico.

Per gli alunni certificati si terrà conto delle indicazioni contenute nel PEI e nei PdP laddove redatti.

Per l'attribuzione del voto ,si farà riferimento ai descrittori dei voti riportati nella programmazione dipartimentale.

I rapporti con le famiglie saranno curati tramite:comucazioni attraverso diario,colloqui negli orari di ricevimento personale e nei ricevimenti generali della scuola.

Data 30/10/2018

Prof.ssa Scaiano Angela Maria